

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Л.С.Джанполат
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Класс 3

2023/2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Бородина Лариса Борисовна
Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023**

Пояснительная записка
Нормативная основа программы

1. Обновлённый ФГОС НОО начального общего образования, М.: «Просвещение», 2021 г.
2. Примерные рабочие программы для НОО, М.: «Просвещение», 2021 г.
3. Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир»
4. Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт – Петербурга.
5. План внеурочной деятельности ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга, 2023-2024 уч. год.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». **Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
ЗАДАЧИ: 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**
 — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 — формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:**
 — воспитание целеустремленности и настойчивости;
 — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.**
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).**

Ресурсное обеспечение программы

Multimedia-поддержка:

1. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 3 класс. - М.: Просвещение, 2014.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы :

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
 Адрес: <http://festival.1september.ru/>
2. Сайт «ПроШколу.ру»
 Адрес: <http://www.proshkolu.ru/>
3. Сайт «Методическая копилка»
 Адрес:
http://methodsovet.su/dir/nach_school/metodicheskaja_kopilka_uchitelja_nachalnykh_klassov_ga_lkinoj_o_a/1-1-0-1068
4. Сайт «Школьная коллекция»
 Адрес: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Сайт «Фактор роста» - Всероссийские дистанционные викторины, олимпиады по окружающему миру для учащихся 1-4 классов.
 Адрес: <http://www.farosta.ru/>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:

1. Компьютер.
 2. Мультимедийный проектор.
 3. Экран.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 3-м классе

результаты	обучающиеся научатся	средства формирования
личностные	формированию мотивации к обучению, помощи в самоорганизации и саморазвитии,	организация на уроке парно-групповой работы

	развитию познавательных навыков, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления;	
Метапредметные результаты		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
познавательные	навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умению координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех

	позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

Планируемые предметные результаты.

Обучающиеся научатся	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

II. Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (34 часа)

№ проекта	Тема проекта	Планируемые сроки проведения
1.	Твоя осенняя поделка.	1 нед. сент.
2.	Знай Правила дорожного движения как таблицу умножения.	2 нед. сент.
3.	Сочиняем стихи о природе.	3 нед. сент.
4.	Осенний марафон.	4 нед. сент.
5.	Лицейская годовщина.	5 нед. сен.
6.	Лицейская годовщина.	1 нед. окт.

7.	Рассказ о слове.	2 нед. окт.
8.	Задачи-расчёты.	3 нед. окт.
9.	Семья слов.	4 нед. окт.
10.	Наш край зимой.	2 нед. нояб.
11.	Игра по станциям.	3 нед. нояб.
12.	Азбука здорового питания.	4 нед. нояб.
13.	Сочиняем вместе волшебную сказку.	1 нед. декаб.
14.	Мастерская Деда Мороза.	2 нед. декаб.
15.	Тайна имени.	3 нед. декаб.
16.	«Здравствуй, Новый год!»	4 нед. декаб.
17.	Составление орфографического словаря.	3 нед. январ.
18.	Вспомним о блокаде Ленинграда.	4 нед. январ.
19.	Зимняя страничка.	1 нед. февр.
20.	Кто нас защищает.	2 нед. февр.
21.	Подарок Защитнику Отечества.	3 нед. февр.
22.	Подарок маме.	4 нед. февр.
23.	Подарок маме.	1 нед. марта.
24.	Экономика родного края.	2 нед. марта
25.	Экономика родного края.	3 нед. марта
26.	Имена прилагательные в загадках.	4 нед. марта
27.	Праздник поэзии.	1 нед. апр.
28.	Музыкальный конкурс.	2 нед. апр.
29.	Музей путешествий.	3 нед. апр.
30.	Готовим спектакль.	4 нед. апр.

31.	День Победы.	1 нед. мая
32.	«До свидания, начальная школа!»	2 нед. мая
33.	«До свидания школа, здравствуй лето!»	3 нед. мая
34.	Парковая скульптура.	4 нед. мая
	Итого	34 часа